



Empowerment

Joven 2012

17 al 22 de Julio
San Cristóbal de la Laguna - Islas Canarias

Organiza





CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS



Introducción:

La celebración del Empowerment Joven 2012 ha supuesto para el Consejo Escolar de Canarias (CEC) una acción relevante en su trayectoria y en los proyectos que ha promovido, pues el encuentro durante seis días de casi cincuenta jóvenes de Canarias y de las demás comunidades autónomas no tenía antecedentes en esta Institución.

El proyecto está integrado en “Juventud en Acción”, programa europeo acordado por la Comisión Europea, el Parlamento Europeo y los estados miembros de la Unión Europea con el fin de fomentar la ciudadanía, la solidaridad, el entendimiento mutuo y la cooperación entre los jóvenes europeos.

Desde que se gestó pretendió ser un espacio de aprendizaje y debate acerca de cómo la educación y el conocimiento prepara a los jóvenes y las jóvenes como futuros trabajadores y/o emprendedores y de cuáles son, en efecto, las oportunidades que tienen en un escenario económico como el actual, con unas cifras de paro juvenil desalentadoras.

Estamos en un momento de crisis económica que está afectando directamente a los jóvenes de Europa, en su formación y en las oportunidades de empleo. Canarias es una de las comunidades autónomas con mayor índice de paro juvenil de España y, por ende, del continente. Por ello, creemos que es muy importante ofrecer un espacio que fomente la solidaridad, la ecología y la empleabilidad de los jóvenes canarios en particular, y europeos en general.

Empowerment Joven 2012 ha tratado de analizar el vínculo que existe entre el sistema educativo y la efectiva inserción de los jóvenes en el mercado laboral y el desarrollo de la competencia emprendedora, además de debatir acerca de las herramientas de que disponen los jóvenes para acceder al mercado laboral y montar su propia empresa.

El Consejo Escolar de Canarias, con este proyecto ha querido ser más que nunca un órgano de participación de la comunidad educativa y de la sociedad, uniendo las inquietudes y las propuestas de jóvenes de todas las regiones, con el fin de contribuir, en la medida de sus posibilidades, a lograr un futuro mejor para ellos y ellas, y acercar los horizontes que en estos tiempos difíciles parecen tan lejanos.

En nombre de los órganos colegiados del Consejo, de su equipo directivo, técnicos y administrativos, les damos las gracias a todas las personas que con su colaboración y esfuerzo hicieron posible este proyecto de futuro.

María Dolores Berriel Martínez
PRESIDENTA DEL CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS

Lunes,

16 de Julio de 2012

Llegada de los participantes.





Actitud emprendedora





Martes,

17 de Julio de 2012

Desayuno.

Acreditación y entrega de documentación.

Presentación del encuentro e inauguración.

Descanso.

Presentación de los participantes y las entidades:

Las jornadas dieron su pistoletazo de salida en el momento en el que los participantes toman un papel activo y comienzan a presentarse, tanto a nivel individual como a nivel organizativo. En este sentido las organizaciones estudiantiles y juveniles presentes mostraron el trabajo que desarrollaban en sus municipios y comunidades autónomas.

Almuerzo.

Juegos y dinámicas:

El principal objetivo que nos habíamos marcado y que teníamos claro que era imprescindible era el de crear un sentimiento de unidad y grupo entre los participantes para así favorecer la cooperación y la convivencia. Por eso el papel de los juegos y dinámicas, constantes durante todas las jornadas.

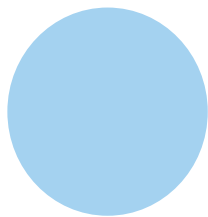
Descanso.

Creación de grupos de trabajo:

La forma de trabajo que empleamos para llegar a las conclusiones fue la creación de grupos de trabajo que debatieran sobre las diversas ponencias en las que participaríamos.

Cena.







Miércoles,

18 de Julio de 2012

Desayuno.

Ponencia:

Página: 10

“Actitudes y aptitudes para la emprendeduría”

Descanso

Taller:

Página: 24

“Ecología y desarrollo sostenible”

Almuerzo

Grupos de conclusión.

Descanso.

ExpoEspacio: “EcoDebry”

Ecobry es una pequeña empresa familiar situada en Valle de Guerra (La Laguna), que nace con la idea de hacer llegar verduras y hortalizas frescas de la tierra producidas de forma ecológica, sin utilizar productos químicos de síntesis, perjudiciales para nuestra salud y el medio ambiente.

Jonai Alcoverro, un joven agricultor y emprendedor, nos explicó cómo la agricultura ecológica es una forma diferente de enfocar la producción agraria, basada en el respeto al entorno y en la producción de alimentos sanos de la máxima calidad y en cantidad suficiente. Utiliza como modelo a la misma naturaleza, extrayendo de ella toda la información posible aunada con los actuales conocimientos técnicos y científicos.

Cena

Recorrido matemático e histórico por La Laguna.

Página: 28





Ponencia:

“Actitudes y aptitudes para la emprendeduría”

Mensaje a jóvenes emprendedores: aventureros, aventureras, pioneros, pioneras, innovadores e innovadoras de estos tiempos

Cada ser que nace es único, tiene algo que aportar, algo que aprender y un destino en el que ha de materializar su capacidad creadora. Los adultos que acompañamos a los recién llegados en su despertar, -en el que van a descubrir quienes son, de dónde vienen, a dónde van- hemos de tomar consciencia de que tenemos un único papel: sostener amorosamente al ser que guarda ese genuino, único e irrepetible tesoro personal, hasta que lo descubran.

Queridos jóvenes, he sido invitada a tomar parte de este encuentro que parece encaminado a despertar en todos y en todas unas inquietudes, ante la necesidad urgente de fomentar la capacidad emprendedora de las nuevas generaciones. Esta propuesta muestra, por un lado, una buena intención y preocupación por la necesidad de prepararles para resolver los retos del futuro, que se anuncian importantes para la supervivencia humana, en un plazo no muy largo.

Ahora bien, esta convocatoria que parece querer despertar las energías juveniles y orientarlas a su natural futuro, a mí me plantean muchas preguntas que me inquietan: ¿sobre qué premisas se sustenta la emprendeduría en los jóvenes? ¿Cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir? ¿Qué concepción del ser humano preside este proyecto? ¿Cuáles son los métodos que se están desarrollando para tales objetivos? ¿Qué valores subyacen en esta iniciativa? ¿Para qué modelo de sociedad está orientada? ¿Cuál es el papel que considera ha de jugar cada ser humano en esa sociedad? ¿Cómo se entiende el protagonismo de cada hombre, mujer, niño, niña, joven, adulto o anciano en la sociedad del siglo XXI?

Según sean los modelos, las intenciones, las perspectivas, los valores, desde los que se partan, se obtendrán unos resultados u otros. Pero sobre todo, la cuestión que más me interesa: ¿qué queréis vosotros ser y hacer en el futuro teniendo en cuenta quiénes sois y en qué realidad estáis inmersos (cercana –la de vuestro entorno-, planetaria –la de la Tierra en el siglo XXI-, y universal). ¿Cuáles son vuestros objetivos?

¿Cómo los queréis materializar? ¿Qué papel queréis jugar hoy y mañana?
¿Qué hacéis día a día para ello? ¿Qué valores presiden vuestras vidas? ¿En
qué sociedad queréis vivir?

Los pioneros de todas las épocas (conocidos o anónimos), denominados
en cada tiempo de una manera diferente (soñadores, románticos, viajeros,
descubridores de mundos, modernos, progresistas, científicos, innovadores,
emprendedores...), enfrentaron y enfrentan retos personales o sociales,
mostrando, a las generaciones que les suceden, las capacidades comunes
que como especie poseemos.

La experiencia nos dice que en la vida de todo ser humano siempre hay
algún personaje masculino o femenino, hombre o mujer, cercano o remoto,
cuya trayectoria inspira, motiva y despierta emociones reconocibles en
nuestro corazón y en nuestro intelecto: ellos son los seres designados por la
evolución para provocar el despertar de la conciencia de la especie.

Esos personajes, conscientes o no, nos ponen en evidencia los poderes
creadores de todos los demás seres humanos que pueblan este planeta
nuestro.

Preguntémonos si nos reconocemos como tales creadores. Indaguemos
en las capacidades que poseemos como individuos y que nos hacen ser
únicos. Para sentirnos vivos es muy importante que nos descubramos,
démonos hoy esa oportunidad...

Primer paso fundamental: Conocerme

Conocerme es saber, y, fundamentalmente:

1º Saber quién soy:

un ser complejo con múltiples dimensiones física, mental,
psicológica y espiritual

2. Saber de dónde vengo:

¿Cuál es mi origen?: Mis padres, Mis abuelos, Mis antepasados,
Mi sociedad, Mi cultura y sus creencias... Ese origen me lleva a
conocer: ¿Cuáles son mis condiciones personales? y ¿Cuáles son
mis condicionantes? (condicionantes como oportunidades para
consolidar mis creaciones).

3. Saber a dónde voy.

¿Cuál es mi destino? ¿Qué quiero ser? ¿Qué decido ser y por
qué? Teniendo siempre en cuenta que soy un creador una creadora
que se proyecta en lo que crea. Un participador y una participadora
que cocrean realidades y que son creados por ellas en una compleja
relación eterna con todos y con todo lo que le rodean.



Los requisitos para alcanzar este conocimiento

Siete son los requisitos, que han de ser propiciados por la educación, para alcanzar este conocimiento: el amor, la libertad, la belleza, la voluntad, la autonomía, la cooperación y el conocimiento. Cada uno de ellos incluye a todos los demás.

Primer requisito: Vivir en el amor

Con Amor nos encontramos y nos reconocemos a nosotros mismos, nos aceptamos y nos valoramos tal como somos, nos impulsamos hacia la vida y nos sostenemos en ella, en sus retos, sus dificultades y sus regalos. Es el componente básico de la autoestima, que, como afirma Victoria Camps, “proviene de la reacción ante la propia imagen y de la consideración que a uno le merece su propia persona. Tiene autoestima quien se siente a gusto consigo mismo y por ser como es.” [...] “Quien se quiere a sí mismo mira hacia adelante y lo hace con optimismo, con ganas de actuar”, concluye la filósofa.

Con el Amor descubrimos a los otros, los reconocemos y los aceptamos, nos aliamos irresistiblemente, nos complementamos, y nos transformamos, constituyéndonos en especie social que se confabula para transformar el medio y para evolucionar con el Universo.

Amor para creer en lo que soy, para respetar lo que el otro es, para generar complicidades creadoras de vínculos que se nutren de la propia experiencia de amar las realizaciones propias y las compartidas. Amor para hacernos responsables de nosotros mismos y del otro con el que interactuamos.

Segundo requisito: Vivir en libertad para sentirse libre

Para que un ser humano alcance la conciencia de su libertad es preciso que sus cualidades emerjan sin coacciones, maduren y alcancen su plenitud. Esto se logra si no se le encorseta con “lo que tiene que ser”, si no se le limita a través del miedo, si no se le fragmenta con principios ideológicos, religiosos o políticos que quiebran su unidad, si no se le somete a normas que hacen hincapié en las disciplinas pero que anulan su responsabilidad; si la sociedad no valora que su pleno desarrollo incluye su aprendizaje en libertad.

Potenciar la libertad es comprender el para qué a partir de experimentar el cómo; es aprender a sostenerse a sí mismo después de múltiples intentos en los que han habido errores que acabaron con la ilusión de lo que suponíamos que era. La libertad es la puerta que se abre a la autonomía cuando hemos fortalecido nuestro poder a base de jugar, experimentar, reflexionar, intercambiar experiencias con los otros, también poniéndole nombre a los fracasos, en los múltiples intentos.

Libertad es saberse distinto y sentirse feliz y cómodo reconociendo lo genuino que se porta. Es conocer los límites de nuestra humanidad y, también, la grandeza de nuestra naturaleza, para impulsarnos hacia la superación de cada circunstancia y a la transformación de la misma.

Libertad es gozar de la soledad que permite medirse a sí mismo, sabiendo lo que somos, contemplando nuestras carencias y descubriendo el por qué y el para qué necesitamos al otro que nos complementa. Es saberse incapaz de abarcar el Universo y reconocer la necesidad de comprenderlo con los demás, contribuyendo con ello a su expansión.

Libertad es conocer las limitaciones del entorno que nos ha tocado al nacer y amarlo por su capacidad para sostenernos. Ir más allá de sus teóricas posibilidades y tener siempre presente, sin embargo, que las oportunidades nacieron de ese punto de partida. Libertad es asumir el dolor como condición humana y tomar de él la fuerza para continuar en el empeño que nos toca. Es reconocerse capaz de alcanzar metas lejanas y gozar contemplando el lento y misterioso proceso de transformación de la crisálida, en la mariposa que todos somos.

En palabras de Victoria Camps: “Ser libre no es solo poder elegir entre distintas opciones, sino ser capaz de autogobernarse. Es decir, ser capaz de labrarse una identidad propia: elegir una forma de vivir y confiar en poder desarrollarla.

Tercer requisito: la belleza

Cuando hablamos de belleza hablamos del don, de la sensibilidad, para captar las fuentes de la inspiración y para sentirnos una con esas fuentes. Conectar con la fuente de la belleza es el objetivo de la vida humana.

También nos hablan de ella las miradas empañadas por las lágrimas, de aquellos que sienten frustración, cuando el mundo no responde a las demandas de sus espíritus. Esas miradas reflejan entonces incomprensión, temor, dolor por lo que sucede. Una incomprensión, un temor y un dolor que les anulan y les impide escuchar lo que su naturaleza les clamaba, viéndose obligados a renunciar, antes de haber vivido, a lo que por derecho les pertenece: la consciencia de ser y de pertenecer.

La belleza es intuición, más que raciocinio; es sensibilidad, más que fuerza; es comprensión, más que certeza; es metáfora, más que concreción. Belleza es, pues, capacidad para percibir, sin racionalizar, la danza de lo que está imbricado. Es aceptación del continuo, relación con la realidad de afuera desde un lugar íntimo cuya localización no buscamos. Es alegría por haber sorprendido, por un instante y con nuestra consciencia, la Consciencia que nos acuna.

Belleza es la comprensión de lo que sucede en un instante de lucidez irrepitible. Es lo que arriesgo cuando me abro a lo desconocido, confiando





en que la Vida me protege cual madre amorosa. Es, también, la aceptación de los límites y del dolor que me inducen a reconocermé pequeña, frágil, débil y perdida. También es, el diálogo silencioso que establezco con los otros cuando comparto los límites, la pequeñez, la debilidad y la confusión para encontrar juntos los caminos que llevan a la consciencia de unidad.

“Por la belleza, [afirma Victoria Camps¹], el hombre sensible es conducido a la forma y al pensamiento; por la belleza, el hombre espiritual es reconducido a la materia y al mundo de los sentidos”.

Cuarto requisito: La voluntad

La voluntad es ese latido de certeza que ilumina nuestro pecho y que tiene suficiente fuerza para empujarnos hacia lo desconocido, con el convencimiento absoluto de ir en pos de una verdad. La voluntad nace al calor del amor recibido, de la mirada enriquecida con la belleza contemplada, del descubrimiento y la maduración del propio poder creador, con la aceptación del legado de conocimiento heredado y el convencimiento de que hay que hacerlo crecer.

La voluntad emana de la libertad interior de elegir antes las circunstancias que nos rodean. Esta libertad se construye a partir del conocimiento de uno mismo, con el desarrollo de la capacidad de imaginar realidades mejores, con la predisposición para tomar decisiones a partir de los criterios que ponen de manifiesto una conciencia despierta y con el convencimiento moral que impulsa a asumir la responsabilidad que todo ello comporta.

La voluntad se nutre con las experiencias vividas, con el ejemplo recibido, con el reconocimiento de las facultades propias, con la búsqueda orientada por la inquietud interna, con la claridad en los objetivos, con la confianza en el propio poder.

Voluntad es el convencimiento de que se participa en la construcción de realidades, aunque no se conozca el fin último. Es lo que permite sostener lo cotidiano y poner de manifiesto lo extraordinario que eso sostiene.

Voluntad es aceptar, en cualquier caso, la merma en las facultades comunes y aprovechar la oportunidad que eso significa para el desarrollo extraordinario de las potencialidades que esas facultades comunes ocultan, poniendo al descubierto, o despertando, recursos dormidos.

Voluntad es vivir con dignidad los condicionantes de un entorno y no dejarse arrastrar por la inercia de los deterioros que también favorece. Es partir de los recursos recibidos y transformar con ellos las condiciones para hacer posible la expansión de la vida.

Voluntad es mirar más allá de las apariencias y percibir el sentido de una realidad a partir de los distintos fenómenos y acontecimientos que la caracterizan, descubriendo siempre las posibilidades que contienen y



¹ Victoria Camps. “El gobierno de las emociones”.

alentando el aprovechamiento de ellas. Es, por otra parte, la aceptación de la rutina con el convencimiento de su necesidad para elevar a extraordinarios los logros finales, construidos paso a paso a través de ella.

Voluntad es resolución, diligencia, tenacidad, perseverancia, entrega, energía vital, destreza interior, impulso voluntario, predisposición, aceptación de la eventualidad y del riesgo. Voluntad es la entrega constante a la transformación de las condiciones personales y sociales a pesar del anhelo y la añoranza que nos acompaña en el navegar hacia nuestra “Ítaca”, como nuevos Ulises.

Quinto requisito: La autonomía

Al ser autónomo lo define su capacidad para tomar la iniciativa, su espontaneidad para asumir la responsabilidad y su claridad interna para optar entre los estímulos que provienen de su entorno: le mueven valores, practica la iniciativa y asume la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan y que funcionen. La personalidad del autónomo es independiente, optimista, espontánea. Un ser humano así confía en sí mismo, no siente pereza ante los retos y le produce placer lo que hace.

La personalidad autónoma está cimentada sobre la autoconciencia, no se victimiza ni cae en determinismo alguno a causa de herencias o de condicionamientos ambientales. El ser humano autónomo observa su participación en los hechos que vive, tanto si tienden a limitarle como si le facilitan su desarrollo.

La persona autónoma se nutre de su poder interior, de su sentimiento de libertad, del amor a sí mismo y de su capacidad de creador. También, de su capacidad de imaginar el mundo en el que quiere vivir, predisponiendo, con resolución, sus cualidades y sus recursos externos hasta materializar todos aquellos detalles que pueden posibilitar el mundo imaginado.

Sexto requisito: La cooperación

La cooperación es la esencia de la naturaleza de toda realidad. Gracias a esta virtud, los minerales que conformaban la inicial “materia” generaron los principios básicos de la vida en sus primarias condiciones: los unicelulares. De ellos, y por cooperación, emergieron las células que cooperaron, a su vez, para generar tejidos y estos, en un mecanismo absoluto de cooperación, generaron, a lo largo de complejos procesos y de infinitos intentos, donde el tiempo no era aún medido, una realidad biológica cada vez más compleja: funciones, órganos, sistemas orgánicos, seres vivos –vegetales, animales- y seres inteligentes, la especie humana.

Sí, fue la cooperación la que materializó todo lo que conocemos, desde los minerales a los seres vivos y de estos a los seres conscientes. Para que esta cooperación se diera, fue preciso que hubiera, en el origen de la realidad, una serie de cualidades o posibilidades que permitieron la



evolución del Universo, tal y como hoy lo conocemos, desde la “materia” originaria hasta el pensamiento.

Estas cualidades, enumeradas por el paleontólogo jesuita Teilhard de Chardin son: el movimiento desde dentro de la materia (por capacidad reflexiva o ¿impulso de conciencia?) hacia la expansión, la multiplicación (para materializar una posibilidad se producen incontables intentos), que generan la transformación de las condiciones primigenias, la diversificación de formas (y con ella la aparición de la identidad individual), la conjugación (y surgen así los dos géneros), la asociación (patrón que inician las células y que continúa en la sociedad humana)... Todos estos patrones se consolidan y se actualizan a través del tiempo, los espacios y las formas.

¡Cuánto azar, cuántas tentativas, cuánto tiempo nos ha llevado llegar hasta aquí! y, sin embargo, el proceso de creación y de expansión de mundos y de universos continua.

¿Cómo vamos a seguir participando, como especie humana, en la evolución? ¿Somos conscientes de esta cooperación? ¿Sabemos de la trascendencia de esta implicación? ¿O preferimos seguir dormidos en la inconsciencia?

Séptimo requisito: El conocimiento

Cuando hablo de conocimiento estoy haciendo referencia a la experiencia que me lleva a nombrar la realidad. El conocimiento no como ciencia, sólo, sino, sobre todo, como saber, que incluye todas las vivencias propias y las transmitidas por los que me precedieron y por mis coetáneos.

Hablo del conocimiento que implica: cuestionamiento permanente de la perspectiva con la que conozco e interpreto la realidad, búsqueda de respuestas, innovación, experimentación, asimilación e interiorización de lo experimentado, renovación de la perspectiva, nuevas búsquedas... Todo ello, generación tras generación.

El conocimiento, pues, como capacidad para aprender y para aprender a desaprender lo que ya no es estratégicamente necesario para seguir evolucionando.

Con estos siete requisitos que ha de plantearse, desde mi punto de vista, toda educación en el siglo XXI, seremos capaces de generar vida, más vida y más que vida, (como diría el sociólogo George Simmel) con nuestras obras. Para ello es preciso que respetemos los tiempos que ellas necesitan, en el proceso que va desde su concepción a su maduración.

¿Qué futuro nos aguarda? Digamos el que seamos capaces de construir entre todos, vinculando las voluntades de todos y de cada uno en una tercera voluntad

Una de las características de la “sociedad de consumo” es su desmedida voracidad. Ésta voracidad está soportada por una oferta permanente de productos y servicios que tiene como fin alimentar el estímulo comprador, al margen de la necesidad, o no, de lo que se consume. Esta peculiar forma moderna de entender el desarrollo nos lleva, paradójicamente, al agotamiento de los recursos, al empobrecimiento de las sociedades y a no responsabilizarnos de las consecuencias que para el futuro está teniendo este modelo no sostenible.

Otra de las características es la inmediatez de los objetivos. Esta inmediatez es un claro síntoma del desconocimiento de que cualquier materialización está supeditada a un proceso y que todo proceso tiene un tiempo. La desconexión que tenemos de la realidad (no hay distancia, no hay tiempo, no hay edades, no hay ritos de paso, todo es aquí y ahora...), nos hace desconocer el origen de las cosas, y empobrece nuestra maduración al desconectarnos artificialmente de las fases de los procesos creadores que yo definiría como: fecundación, concepción, incubación, nutrición, crecimiento, socialización y autonomía o liberación de lo creado.

Si queremos cambiar esta inercia y proponernos nuevos objetivos como sociedad, hemos de contar con nuestra fuerza, con nuestros talentos y con nuestra creatividad para materializarlos, pero, también, tenemos que armonizar nuestras acciones sobre principios nuevos, que emanen de las experiencias vividas hasta hoy, a lo largo de la historia de la humanidad, de los conocimientos científicos y tecnológicos alcanzados en el siglo XX y principios del siglo XXI, y de las nuevas propuestas que los miembros más conscientes de nuestra sociedad planetaria hacen para enfrentar los retos que como especie humana, como individuos y como sociedad hoy tenemos.

Como ejemplo de estas propuestas, resumimos los nueve principios enunciados por Stephen R. Covey en su obra “Los 7 hábitos de la gente altamente inteligente”.

Principios emergentes en el siglo XXI

1. La interdependencia. Hemos de reconocer que vivimos en una realidad interdependiente y que “para alcanzar nuestros objetivos más importantes se precisan aptitudes y capacidades de interdependencia que superan nuestra experiencia actual.

2. El equilibrio entre el crecimiento y la sostenibilidad, “entre la necesidad de afrontar las exigencias de hoy y la necesidad de invertir en aquellas capacidades susceptibles de asegurar el éxito de mañana” dice Covey. Para ello es preciso revisar, por un lado, la cultura de la inmediatez





que proclama el “quiero mucho y ya” a cualquier precio (de los recursos personales, sociales, naturales) y, por el otro, prever el agotamiento de los recursos y las necesidades futuras que requieren previsión y cambio de modelo de desarrollo.

3. Asumir la responsabilidad en lo que vivimos, reconociendo nuestra capacidad para enfrentar la realidad de nuestro entorno y sus posibilidades de transformación. “Culpar a los demás y al entorno de nuestros problemas y dificultades, dice Stephen Covey, puede convertirse en una norma; puede atenuar temporalmente nuestro dolor, pero al mismo tiempo nos encadena a esos mismos problemas.”

4. Afirmarse en la capacidad que poseemos para transformar la realidad que vivimos y mirar al horizonte vital con esperanza. “Cuando sucumbimos a la creencia de que somos víctimas de nuestras circunstancias nos dejamos vencer por el determinismo, perdemos esperanza, perdemos empuje, y nos abandonamos a la resignación y a la parálisis”, dice Covey

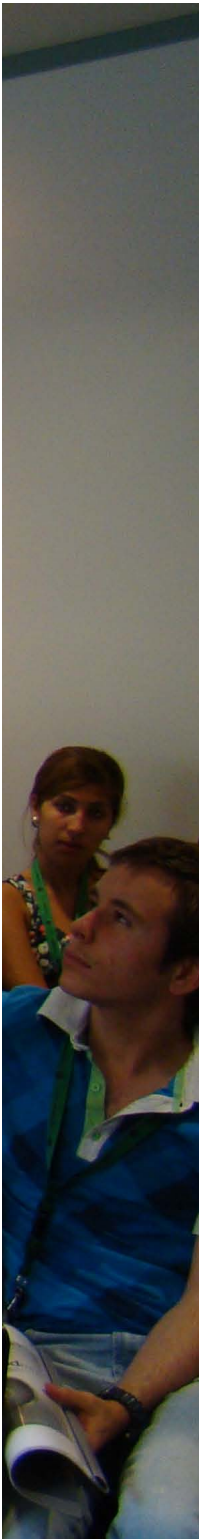
5. Vivir en equilibrio gozando de las pequeñas cosas, valorando lo cotidiano y siendo consciente del valor que tiene lo esencial: la salud, la familia, la integridad, la contemplación, el silencio... “El problema es que nuestra cultura moderna dice: “llega más temprano”, “quédate más tarde”, “sé más eficaz”, “vive sacrificándote para el ahora”, pero lo cierto es que todo esto no conduce al equilibrio y a la paz de espíritu; la paz y el equilibrio acompañan a la persona que desarrolla una clara percepción de sus principales prioridades y que las busca y persigue con integridad.”

6. Vivir sin competir, aunque el adiestramiento que se promueve desde nuestra cultura, y que contamina nuestra educación, tenga como slogan “aspira a ser el número 1”. Dice el autor de Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: “Muchas de las grandes cosas de la historia de nuestra civilización han sido posibles gracias a la voluntad independiente de una alma resuelta. Pero las mayores oportunidades y las mayores conquistas de la era del trabajador del conocimiento están reservadas a cuantos dominen el arte del “nosotros”. La verdadera grandeza se logrará gracias a la mente desbordante que trabaja desinteresadamente, con respeto mutuo, para beneficio mutuo”.

7. Sentirse comprendido porque hemos aprendido a escuchar y estamos abiertos a dejar un espacio a las posiciones de los otros. “Nuestra cultura reclama, exige incluso, comprensión e influencia. Pero el principio de influencia está regido por la mutua comprensión que nace del compromiso de al menos una persona de escuchar en primer lugar profundamente.”

8. Perseguir la cooperación creativa que transmute los conflictos y las diferencias, situándonos en una nueva realidad con soluciones mejores que las planteadas por las ideas iniciales de las distintas partes encontradas.

9. Considerar las dimensiones de la naturaleza humana (cuerpo, mente, corazón y espíritu) cuidando el pleno desarrollo de todas y cada una de sus facultades, como preciados dones que han ser usado para vivir y convivir



con plenitud.

Una vez que hemos fijado el objetivo inmediato o más remoto que tenemos en nuestra vida, una vez que se han enumerado los principios en base a los que este autor fija ¿cuáles van a ser nuestros pasos encaminados a su logro?

Los hábitos y su capacidad creadora

Para responder a esta cuestión es imprescindible que observemos nuestros hábitos y descubramos en ellos los que nos ayudan a construirlo y los que nos impiden alcanzar la meta que nos hemos fijado.

Si no existiesen hábitos no podríamos alcanzar los objetivos que perseguimos. Una vez que hacemos el hábito, ese hábito nos transforma a nosotros, hasta no darnos cuenta de que existe.

La otra cara de los hábitos es que una vez arraigados son difíciles de cambiar. Habitualmente sucede, a las personas y a las instituciones, que inician una serie de hábitos orientados a lograr unas metas y, más tarde, estos hábitos se convierten en obligaciones que impiden seguir innovando y que son difíciles de cambiar, aunque las metas hayan sido superadas y se haga necesario enfrentar unas nuevas.

Covey propone siete hábitos básicos que conjugan la consecución de las metas y la propia renovación del hábito cuando éste deja de ser necesario. El protagonista de la meta y de la acción que lleva a ésta será siempre el sujeto (yo), no su herramienta (el hábito).

Primer hábito. Ser proactivo

Este hábito no habla sólo de tomar la iniciativa. Significa que, como seres humanos, somos responsables de nuestra propia vida. Nuestra conducta es una función de nuestras decisiones, no de nuestras condiciones.

Segundo hábito. Comenzar con un fin en mente

Esto consiste en empezar hoy con la imagen, el cuadro o el paradigma de vida como marco de referencia o criterio para el examen de todas las cosas.

Tercer hábito. Establecer primero lo primero

Este hábito tiene que ver con la creación física. Es el ejercicio de la “voluntad independiente” que pasa a ser centrado en principios. Es la puesta en práctica incesante, momento a momento.



Cuarto hábito. Pensar en ganar/ganar

Debemos concentrarnos en producir una excelencia personal que refuerce el valor de la cooperación.

El ganar/ganar es una estructura de la mente y el corazón que constantemente procura el beneficio mutuo en todas las interacciones humanas. Los acuerdos o soluciones son mutuamente benéficos, mutuamente satisfactorios. La vida como un escenario cooperativo, no competitivo. Siempre existe una tercera alternativa.

Quinto hábito. Procure primero comprender, y después ser comprendido

La escucha empática es la escucha con la intención de comprender. La escucha empática entra en el marco de referencia de la otra persona. Veo las cosas a través de ese marco, veo el mundo como lo ve esa persona, comprendo su paradigma, comprendo lo que siente. La esencia de la escucha empática no consiste en estar de acuerdo; consiste en comprender profunda y completamente a la otra persona, tanto emocional como intelectualmente.

Sexto hábito. La sinergia

Todo es más que la suma de las partes. Significa que la relación de las partes entre sí es una parte en y por sí misma. Y no sólo es una parte, sino la más catalizadora la que genera más poder, la más unificadora y la más estimulante.

La sinergia está en todas partes en la naturaleza. El desafío consiste en aplicar en nuestras interacciones sociales los principios de cooperación creativa que nos enseña la naturaleza. La esencia de la sinergia consiste en valorar las diferencias: respetarlas, compensar las debilidades, construir sobre la fuerza.

Séptimo hábito. Afile la sierra.

Significa preservar y realzar el mayor bien que usted posee: usted mismo. Significa renovar las cuatro dimensiones de su naturaleza: la física, la mental y la social/emocional. Significa conferir expresión a las cuatro motivaciones.

Supone ejercer las cuatro dimensiones de nuestra naturaleza, regular y congruentemente, de manera sabia y equilibrada. Nosotros somos los instrumentos de nuestra propia ejecución, y para ser efectivos debemos reconocer la importancia de dedicar tiempo regularmente a afilar la sierra en las cuatro dimensiones.





Empowerment

Joven 2012



Conclusiones

Centrados en lo que somos, sin dejarnos guiar por otras brújulas que no están imantadas en su centro, y que nunca orientan la acción hacia el norte más elevado, elijamos la acción creadora de espacios de vida, de espacios de acogida, de espacios de protección.

Fortalezcamos nuestros proyectos, nuestras intenciones, nuestra dirección, con la fe en nuestros objetivos, con el amor puesto en lo que queremos crear, con la esperanza de que la sociedad humana, construida por nuestros antepasados se sigue construyendo día a día, momento a momento, meta tras meta, con el aporte de cerca de 6.800 millones de pares de manos. Todas esas manos son imprescindibles y necesarias. Todos los humanos juntos con un único objetivo: alcanzar la consciencia. Ese es el sentido de la vida y de la evolución que proponemos.

Bibliografía para Emprendedores

Camps, Victoria.

“El gobierno de las emociones”. Edita Herder. Barcelona, 2011

Comte-Sponville, André.

“El placer de vivir”. Editorial Paidós. Madrid, 2012

Covey, Stephen R.

“Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva”. Editorial Paidós, Madrid, 2010

Covey, Sean.

“Los Siete Hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos”. Grijalbo, 1998.

Chardin, Teilhard.

“El fenómeno humano”. Taurus. Madrid, 1974

Gómez, Ricardo.

“Trabajo y felicidad”. Descubre el verdadero sentido de lo que hacemos. Editorial Conecta. Barcelona, 2012

Rifkin, Jeremy.

“La civilización empática”. Paidós. Barcelona, 2010





Taller:

“Ecología y desarrollo sostenible”

El Planeta, según un diagnóstico que cuenta con gran consenso internacional, atraviesa una crisis ambiental sin precedentes. El grado de transformación que la especie humana ha provocado en pocas décadas ha implicado la modificación sustancial de la mayoría de los ecosistemas conocidos y habitables, a partir de su uso agropecuario, extractivo o urbanizador. Estos cambios han alterado inclusive el comportamiento climático global, lo que, unido a la demanda creciente de recursos naturales – especialmente agua y energía -, plantea retos de grandes dimensiones para la presente y próximas generaciones.

El Planeta de las próximas décadas requerirá de un nivel creciente de comprensión sobre los límites planetarios y de sus recursos. Esa comprensión debe ser, además, de carácter global, como lo son los impactos socioambientales de nuestro modelo económico y de consumo.

¿Cómo y qué emprender en este entorno que plantea la Conferencia Río + 20, celebrada en el año 2012 en el país brasileño?

Esta Conferencia de las Naciones Unidas sobre desarrollo sostenible, celebrada durante el año 2012, reconoce los problemas, pero también las oportunidades que ofrece la llamada “economía verde”, que implicaría empapar todas nuestras decisiones políticas de un sesgo ambiental que tome en cuenta los impactos que produce la actividad humana, para minimizarlos. En ese escenario cobrarán importancia la transición energética; las nuevas tecnologías aplicadas al ahorro y la eficiencia; el uso de nuevos materiales y productos que permitan hacer más con menos; y un largo etcétera de innovaciones – ahí está el campo para el emprendedor – que requerirá, no obstante, también de “innovación social”; porque un Mundo crecientemente urbanizado, exigente en flujos de materiales de todos los rincones de la Tierra, con disparidad aún abismal en el goce de estándares mínimos de vida, tiene mucho todavía que emprender para “compartir” y “repartir” mejor los frutos de la Tierra, un prerrequisito de mínima equidad que se antoja como necesario para afrontar con dignidad global los retos ambientales.



Empowerment

Joven 2012



- *¿Cómo se debe educar a la población para tomar conciencia del deterioro ambiental?*
- *¿Cómo compatibilizar la creación de actividad económica con la protección ambiental?*
- *¿Resolverá la tecnología nuestra deuda con el Planeta, o frenará su deterioro?*
- *¿Qué medidas públicas y privadas deben priorizarse en la reducción del impacto ambiental local y global?*



Preguntas como éstas son de obligada reflexión para quien quiera interiorizar en su quehacer cotidiano los retos de sobrevivir a nuestra propia presencia planetaria, conservando el entorno.

Tener éxito en un proyecto de empresa implica también contribuir a mejorar la sociedad, con la creación de riqueza y empleo que conlleva. El reto socioeconómico será cómo emprender también, al mismo tiempo, un proyecto de empresa global – como globalizada está nuestra economía - de uso de la Tierra como un hogar para las próximas generaciones, y no sólo como un sumidero que degradaría nuestra existencia de forma creciente.





Recorrido

matemático e histórico por La Laguna

La ciudad fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en diciembre de 1999.

Supongamos que dos personas visitan La Laguna el mismo día, a la misma hora y pasan por los mismos lugares. Si al final se intercambian sus vivencias y apreciaciones, ¿habrá diferencias entre ellas? Sí, hay una alta probabilidad de que así sea. Y es que cada uno se habrá fijado más en aquello por lo que se siente más predispuesto y más atraído. Por eso podemos afirmar que existen muchas formas de visitar una ciudad, casi tantas como visitantes. En el Taller de Matemáticas que impartía en el Instituto de Enseñanza Secundaria “Viera y Clavijo” de esta ciudad, nos propusimos hacer una contribución a su conocimiento elaborando una Guía que mostrase a los visitantes aspectos relacionados con las matemáticas. En las guías escritas de las ciudades, incluso en las de gran “solera” turística, no se hace alusión a este aspecto por lo que tuvimos que diseñar la guía sin contar con precedentes. Elegimos un trayecto situado en la parte céntrica y tras varios meses de recorrerlo, fotografiarlo y de analizarlo desde este punto de vista, llegamos a crear la Guía que, en una primera edición fue publicada por CajaCanarias en un formato de lujo y en una segunda edición por varias entidades en un formato propio de guías turísticas. Además del recorrido y la descripción de los detalles matemáticos, la Guía contiene una historia sucinta de los edificios y lugares más destacados, una biografía de los personajes cuyos bustos se encuentran en el recorrido, unos posters monográficos y, finalmente, un glosario en el que se explican todos los términos matemáticos que se citan en la obra.

Pero además de ese texto escrito, también preparamos visitas guiadas para grupos, especialmente de estudiantes. Para fijar la atención en los aspectos que se desean destacar, se elabora un cuadernillo con cuestiones adaptadas al nivel de conocimientos del grupo y, tras unas explicaciones e instrucciones, se inicia la visita en la Plaza de Santo Domingo. Precisamente en hall del exconvento, hay una maqueta de la ciudad que permite hacerse una idea global de su trazado y de sus límites. En la fachada, los estudiantes han de encontrar rectángulos áureos, observar elipses de distintos índices de excentricidad, otras figuras y hacer algunas medidas. Al lado está el edificio de Correos de fachada simétrica aunque no tanto... Aparece el primer busto de personaje, Luis Álvarez Cruz; se admira la farola-escultura



Empowerment

Joven 2012



de José Abad y se pasa después a la plaza del Adelantado. En este lugar se plantean interesantes cuestiones que llevarán un poco de tiempo descubrir lo que se pide para poder contestarlas. Entre otras, destacar la fachada de la Casa Anchieta con su también “aparente” simetría, el segmento circular que remata la fachada del edificio del Ayuntamiento y, sobre todo, en una de las esquinas el Palacio Nava que es uno de los edificios singulares de la ciudad. En las bases de las columnas situadas a ambos lados de la puerta de entrada, aparecen unos rombos labrados en piedra basáltica que se aproximan al “rombo lagunero”, conocido por ese nombre aquel rombo cuya diagonal mayor es el doble de la menor. Ocurre que este rombo aparece frecuencia en los adornos de las fachadas.

El posterior recorrido por la calle San Agustín es una propicia ocasión para admirar su belleza y para encontrar interesantes elementos matemáticos que se van descubriendo a través de las actividades que se plantean. Especial mención se hace de la Casa Salazar, actual sede del Obispado de la diócesis Nivariense. Su fachada tiene un cierto parecido con la del Palacio Nava. También aparecen los rombos laguneros en las bases de las columnas que, como han sido remozados hace poco, tras el incendio del edificio, resaltan de forma relevante. El recorrido continua hasta la Catedral que, en estos momentos está siendo sometida a una restauración que impide visitarla e incluso verla bien ya que está rodeada de una valla protectora.

En el cuadernillo se plantean varios problemas de matemática recreativa para ser resueltos mientras se gira la visita.







Jueves,

19 de Julio de 2012

Desayuno

Ponencia:

Página: 34

“La Formación Profesional como pasarela a la emprendeduría”.

Descanso

Taller: “Universidades y emprendeduría”

Página: 38

Con el lema “... Emprender consiste en darte permiso para ser lo que realmente quieres ser...” de Félix Rodríguez, promotor de 4Kamera la Universidad de La Laguna nos mostró su “Kit de Emprendeduría”. Desde el Vicerrectorado de Estudiantes, a través de la Dirección de Orientación Formativa y Empleabilidad de la ULPGC nos expusieron su trabajo para fomentar la cultura emprendedora entre los estudiantes y egresados de la ULPGC, así como las numerosas publicaciones sobre emprendeduría que desde la propia universidad habían editado.

Almuerzo

Grupo de conclusión.

Descanso.

AEGEE

Página: 40

Cena

Teatro asociación JADE

Página: 41





Ponencia:

“La Formación Profesional como pasarela a la emprendeduría”

No hay inversión más rentable que la del conocimiento.
(Benjamin Franklin)

José Miguel González en su ponencia sobre la Formación Profesional como pasarela a la emprendeduría realizó un diagnóstico sobre esta modalidad de estudio:

España ha retardado la implementación de la FP por la debilidad de los inicios de la industrialización. La imagen de la FP cayó en desprestigio porque aquellas personas que no obtenían el graduado escolar estaban abocados a continuar sus estudios a través de la FP de primer grado. Esta obligación agudizó la desconsideración de la FP hasta el punto de quedar reducida a la última vía de reconducción de aquellos estudiantes fracasados en la escolarización obligatoria.

En los últimos 10 años, el número de estudiantes de Formación Profesional se ha triplicado. Cataluña, La Rioja, Madrid y Navarra son las comunidades autónomas con mayor cantidad de alumnos de ambos ciclos de FP, y entre las que más centros de enseñanza presencial de FP tienen están Andalucía, Cataluña y la Comunidad Valenciana.

La mayor parte del alumnado se concentra en el ciclo de Grado Medio, donde el perfil es mayoritariamente masculino y con predominio de especialidades como Administración, Sanidad y Electrónica. En el ciclo Superior hay más mujeres, que mayoritariamente cursan estudios de Administración, Sanidad e Informática.

La retribución media de los graduados en FP está entre 20.000 y 22.000 euros brutos anuales, lo que supone un 20% más que la de los graduados en Secundaria.

El porcentaje de alumnos que terminan los estudios de Grado Medio de la FP se sitúa en un 32%, mientras que en el caso de Grado Superior supone un 36%. Entre los alumnos que aprueban, más del 50% son mujeres.

La cifra de graduados del Ciclo Superior en España está un 10% por debajo del nivel de la OCDE y un 16% menos que el de la Unión Europea.



Empowerment

Joven 2012





España tiene el 23,1% de la población ocupada con cualificación profesional intermedia, mientras que en Europa el porcentaje medio asciende al 49%.

¿Qué impulsa el emprendimiento?

- Existe una relación directamente proporcional entre el nivel de educación del emprendedor y la calidad de su actividad emprendedora.
- Factores educativo, social y cultural. Por ello hay que implementar en todas las etapas formativas el aprendizaje de competencias clave para su desarrollo.
- La Formación como pilar básico de la competitividad.
- El crecimiento se basa en la integración del conocimiento y la innovación.
- El fracaso como reorientación. El error como paso previo al éxito.

Objetivos de la FP para el emprendimiento.

- Facilitar la creatividad.
- Genera conocimiento aplicado.
- Innovación y competitividad.
- Capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora.
- Cambiar el papel de la formación como requisito anterior para conseguir un empleo.
- Utilización de la técnica y del conocimiento como parte activa de la vida de las personas.
- Enfoque multidisciplinar.
- De la reacción a la anticipación. Para ello hay que aprender a gestionar entornos cambiantes.
- Desarrollar potencialidades innovadoras de forma multidisciplinar, no sólo en el ámbito de la empresa y el negocio, sino también los elementos de la vida cotidiana.
- Mejora en la formación profesional orientándola a nuevos yacimientos de empleo.
- Demandar una política facilitadora de la creación de clusters en los distintos sectores productivos.

El no querer es la causa; el no poder el pretexto.

(Séneca)





Nicolás Díaz de Lezcano
Miriam González





Taller:

“Universidades y emprendeduría”

Las universidades canarias mantienen una clara apuesta por la emprendeduría de los jóvenes y las jóvenes del Archipiélago. Ambas instituciones, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) y la Universidad de La Laguna (ULL), cumplen dicho objetivo a través de diversos programas que permiten el fomento del espíritu emprendedor de los estudiantes, así como su formación, aplicación de conocimientos e integración en el tejido empresarial.

Así lo mostraron durante el taller temático sobre “Universidad y emprendeduría” el Dr. D. Nicolás Díaz de Lezcano, Vicerrector de Estudiantes y Extensión Universitaria de la ULPGC y la Dra. Dña. Miriam González, Vicerrectora de Alumnado de la ULL. Y es que el apoyo a la emprendeduría de los jóvenes en las universidades es fundamental, por la cantidad de estudiantes que optan por una titulación universitaria en España, y esto hace que la posibilidad de hacerse un hueco en el ámbito laboral requiera de actitudes y aptitudes menos trabajadas en los planes de estudios, como son el trabajo en equipo, la emprendeduría, la autonomía...

La ULPGC dispone de un estudio sobre la “Aproximación al perfil del emprendedor” en el que se recogen herramientas para todos aquellos que pretendan iniciarse en la actividad emprendedora en Canarias, además de fomentar el espíritu y la vocación empresariales, encauzando las iniciativas emprendedoras y la generación de nuevos proyectos, así como los posibles incentivos fiscales especiales en el marco del REF, en definitiva, una guía para aquellos jóvenes que decidan comenzar la andadura.

Desde la propia universidad de Las Palmas se han organizado jornadas y concursos con el objetivo de premiar ideas empresariales innovadoras aplicables a Canarias, un ejemplo de ello es la I edición del Concurso Ideas “Emprende ULPGC”.

La ULL por su parte ofrece un “Kit de emprendeduría” a través del asesoramiento especializado, la financiación, el coaching empresarial, la proyección internacional, el networking... Porque creen que la mayoría de las profesiones del futuro están siendo inventadas, apuestan por reinventar repensando, rediseñando y reemprendiendo.

Un ejemplo de cómo poner en práctica esta filosofía emprendedora son las Cápsulas de Generación de Ideas Empresariales (CGIE) y los Laboratorios de Ideas Empresariales (LIE), todo esto dentro de un flujo circular de actividades y opciones para el emprendimiento.

AEGEE:

“Encuentro”

En la residencia donde nos quedábamos coincidimos durante la semana con un colectivo de AEGEE Tenerife, que organizaba un encuentro con jóvenes europeos. Quisimos aprovechar esta oportunidad para así descubrir el trabajo de la organización e intercambiar opiniones sobre la juventud con los compañeros europeos.

Desde Canarias mostramos nuestra realidad como jóvenes de una región ultraperiférica, sobretodo desde el punto de vista formativo y laboral. Haciendo hincapié en las islas no capitalinas, a cuales sufren una doble insularidad.

AEGEE es una organización sin afiliación política, aconfesional y sin ánimo de lucro en la que se promueve el espíritu europeo y se fomenta la imagen de una Europa unida, abierta y sin fronteras a través de proyectos, viajes, grupos de trabajo, intercambios culturales y actividades en las que colaboran universitarios de toda Europa.





Teatro:

“Asociación JADE”

Nace en el año 2003 desde el encuentro de un grupo de profesionales con experiencia en el área psicosocial, juvenil y de educación para la salud. Desde ese momento y hasta hoy la Asociación ha diseñado, elaborado e implementado diferentes programas, proyectos y actuaciones en referencia a la educación para la salud y prevención de drogodependencias, mayoritariamente en el marco de planes municipales y de manera muy especial con el Ayuntamiento de San Cristóbal de la Laguna, quien desde su II Plan Municipal de drogodependencias ha hecho una apuesta decidida por la prevención y la educación para la salud.

En Noviembre de 2007 la F.E.M.P premió como de buenas prácticas, en su III convocatoria, dos programas de los que nuestra asociación implementa en el municipio de San Cristóbal de la Laguna, uno en el Área temática de estrategias y planes de prevención y otro en el área de prevención comunitaria (Proyectos de alternativas saludables de ocio nocturno juvenil / Trabajo con mediadores sociales / Campañas de sensibilización / Reducción de daños)

Fruto de estas colaboraciones y con Apoyo de la Concejalía de Atención a las Drogodependencias del Ayto. de San Cristóbal de la Laguna, de la Dirección General de Atención a las Drogodependencias y de la Fundación Canaria para la Prevención e Investigación de las Drogodependencias la Asociación ha elaborado diversos materiales preventivos, de entre los que cabe destacar “El Baúl Volador”, “El Teatro de la Vida” y “Atrévete”.

La obra que interpretaron trataba de Marta, una chica que había conocido a alguien especial en internet. Su amiga Ana, con la que comparte sus secretos se siente excluida en el momento en el que el mundo de Marta sólo gira en torno a su nuevo amor.

Ana no sólo sufre el alejamiento, el cambio de actitud y de hábitos de su amiga, sino que además el mundo se le viene abajo cuando descubre quién es el amor de su amiga.

Una obra protagonizada por profesionales de la interpretación que genera una empatía con el público interaccionando con éste a modo de debate.

*El teatro de la vida:
“yo escribo mi
propia historia”*





Viernes,

20 de Julio de 2012

Desayuno.

Taller temático “Los jóvenes en el mercado laboral”.

En este caso varios representantes de las juventudes sindicales en Canarias expusieron a los participantes la visión que tenían sobre el actual panorama económico y laboral así como las posibles salidas a esta situación desde la emprendeduría de los jóvenes que son el presente y el futuro de la sociedad. *Se generó un amplio debate en el que se rebatieron las posturas expuestas así como surgieron diversas opiniones a los problemas planteados por los ponentes.*

Expoespacio: Visita IES FP

La Formación Profesional tiene un potencial de emprendeduría enorme. Algo que hasta ahora no hemos sabido explotar, pero que tanto en la ponencia sobre emprendeduría en la FP como en la visita a un emprendedor cuya formación procede de este tipo de enseñanza hemos intentado explorar y reflexionar. Otra de las actividades claves para percatarnos de la facilidades que la FP ofrece a los jóvenes para su emprendeduría era la visita a un Instituto de Enseñanza Secundaria referente en Formación Profesional, en este caso el IES La Laboral, en San Cristóbal de La Laguna.

Almuerzo

Grupo de conclusión

Descanso

Exposición tradiciones canarias

Página: 44

Cena.

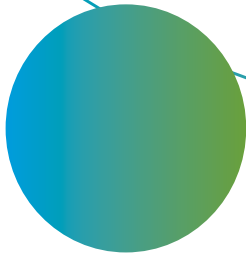
Cine forum:

El cine forum permitió establecer un espacio lúdico sin perder de vista los objetivos de generar debate y reflexión acerca de temas de actualidad. En este caso contamos con un profesional de la educación y del cine que a través de la proyección de una película nos permitió generar un amplio debate sobre los medios de comunicación en la sociedad actual.

este en traje de fiesta.

con independencia de la que pudiera haber, usaban pleto (chaqueta, chaleco y para las fiestas y galas. Para escindian de muchas de las componían este atuendo.

"El libro de Tegueste" Pacheco, 1849.





Exposición:

“tradiciones canarias”

La Casa de Carta una de las sedes del Museo de Historia y Antropología de Tenerife (MHAT). Ubicada en Valle de Guerra, municipio de La Laguna, la Casa de Carta está considerada un ejemplo significativo de las viviendas solariegas construidas en Canarias en el siglo XVIII.

La Casa de Carta pasó a ser propiedad del Cabildo de Tenerife en 1976, abriéndose como museo en enero de 1987. Evitando reforzar las visiones tópicas y la nostalgia del pasado, el museo es un medio para relativizar nuestras costumbres, comportamientos y creencias, y para contribuir a la reflexión sobre nuestra realidad social y cultural, propiciando la integración social y el diálogo intercultural.

Complementariamente a la investigación, conservación y difusión de la cultura popular, en la que confluyen lo local y lo global, lo propio y lo extraño, lo viejo y lo nuevo, el pasado y el presente, en esta sede del MHAT están programadas una serie de actividades culturales y didácticas de las que pudimos disfrutar durante nuestra visita.





Sábado,

21 de Julio de 2012



Desayuno

Visita al parlamento de canarias

Página: 48

Descanso

Taller temático: “Juventud en Acción”

A través de un técnico de la Dirección General de Juventud del Gobierno de Canarias pudimos conocer las diferentes acciones que desde Juventud en Acción permiten el desarrollo de proyectos y voluntariado. Era este uno de los compromisos que queríamos adquirir en agradecimiento a la oportunidad que se nos había brindado con la posibilidad de desarrollar nuestro proyecto.

Almuerzo

Taller temático: “Políticas de juventud en positivo”

Miguel Tomé, psicólogo y miembro de la asociación JADE, nos habló de cómo las administraciones deben realizar políticas con y para la juventud. Que los jóvenes decidan sobre su presente y su futuro, y que se cuente con él a través del compromiso y el trabajo que se puede desarrollar desde las distintas administraciones locales o regionales.

Descanso

Pleno aprobación conclusiones

Página: 51

Cena

Concierto:

Dentro de los espacios lúdicos que teníamos programados estaba el de la posibilidad de que un joven formado en la FP y que además era un emprendedor en la industria musical tuviese un lugar que le permitiese darse a conocer ante un público procedente de toda España.





Visita:

“Parlamento de Canarias”

El Parlamento de Canarias nació tras la aprobación del Estatuto de Autonomía de Canarias en 1982. El 30 de mayo de 1983 realizó su primera sesión en su actual sede bajo la presidencia de Pedro Guerra Cabrera; en conmemoración, el 30 de mayo de cada año se celebra el Día de Canarias.

El edificio del Parlamento de Canarias, ubicado en la céntrica calle Teobaldo Power de la ciudad de Santa Cruz de Tenerife, fue proyectado por el arquitecto Manuel de Oraá en 1883. Desde que se construyera para albergar la sede de la Sociedad Musical Santa Cecilia hasta su presente uso como Parlamento de Canarias, ha servido de lugar de reunión de los representantes de la Diputación Provincial, los miembros de la Mancomunidad de Cabildos del Archipiélago y los magistrados de la Audiencia. Albergando así durante su historia los tres poderes: legislativo, judicial y ejecutivo.

Fue en diciembre de 1982 cuando el Parlamento Provisional de Canarias se instaló en este edificio, compartiendo durante los dos años siguientes sus instalaciones con el Conservatorio de Música que tenía allí su sede. Tras este período, el Conservatorio se traslada y el edificio se convierte en sede definitiva y exclusiva del Parlamento de Canarias.

Por todo ello creímos que era de vital importancia compartir con todos los participantes de Empowerment la historia y patrimonio de Canarias





Empowerment

Joven 2012



Pleno:

“aprobación conclusiones”

Ponencia:

“Actitudes y aptitudes para la emprendeduría”

Es necesario plantear qué virtudes, principios y hábitos serían necesarios para que los jóvenes del siglo XXI emprendamos nuestra aventura de vivir.

Nosotros, como jóvenes, compartimos que para alcanzar el conocimiento que nos permita empoderarnos es necesario que se den los siguientes requisitos:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Libertad-igualdad | 5. Cooperación |
| 2. Amor | 6. Belleza |
| 3. Voluntad | 7. Conocimiento |
| 4. Autonomía | |

Los y las jóvenes entendemos que la libertad por si misma es un concepto formal que no nos acerca a ser verdaderamente libres. Así, creemos que el concepto de libertad debe ser real y material, complementada, necesariamente, para que tenga sentido, con la igualdad de oportunidades para todos los jóvenes, sin que exista ningún tipo de discriminación por cualquier motivo. Por lo que entendemos que no podemos ser libres si no partimos del mismo punto de salida. Dicho esto, creemos que libertad e igualdad van intrínsecamente unidas. Pudiendo aproximarnos a la libertad desde la igualdad real y efectiva.

En cuanto al amor nos encontramos y nos aceptamos a nosotros mismos, hacemos valoración personal como una manera de empoderarnos en aras de la emprendeduría, conociendonos a nosotros mismos seremos capaces de afrontar los retos que nos propongamos desde nuestra voluntad, esto nos hará autónomos en nuestro proyecto vital siendo necesaria la cooperación y no la confrontación con el resto de jóvenes, aspecto al que nos referiremos mas tarde, defendiendo, profundamente, el concepto de ganar-ganar, siendo imprescindible, en todo momento, los conocimientos adquiridos como otra herramienta básica para la autonomía y para la emprendeduría.

Los y las jóvenes nos enfrentamos en el siglo xxi a una serie de realidades

que nos obligará a guiarnos por una serie de criterios sociales, éticos, morales y económicos. Así pues son necesarios la interdependencia, el equilibrio entre crecimiento y sostenibilidad, la conciencia de la responsabilidad, capacidad suficiente, el convivir sin competir, el escuchar y reconocer al otro, la cooperación creativa y conocer las dimensiones de la naturaleza humana.

Los jóvenes desde ya y en el futuro somos y debemos aspirar a ser proactivos, adelantandonos a los retos futuros, teniendo un fin en mente como marco de referencia de forma que nos haga responsables de establecer nuestras prioridades como eje de nuestro proyecto vital, nos consideramos solidarios con nuestros iguales y con el resto de la sociedad, de la cual formamos parte, y por tanto entendemos la necesidad de empatía como hábito fundamental en nuestros proyectos de emprendeduría, de forma que cultivemos una ambición colectiva y sana que repercuta en el conjunto de la ciudadanía.

Finalmente, y analizando el espíritu de la ponente, consideramos importante, de cara a la emprendeduría, el concepto práctico de convivir sin competir, es decir, competir con nosotros mismos de forma que cada día mejoremos sin entorpecer el proyecto del otro, generando a través de la cooperación entre nosotros una serie de sinergias que nosotros llamaremos ambición colectiva y sana que, en definitiva, y como ya hemos esgrimido anteriormente, nos lleva a ganar - ganar, es decir, elaborar y llegar tan lejos como queramos llegar sin perjudicar al resto, en definitiva, remover los obstáculos que frenan nuestra libertad, siendo empáticos y creando lazos de unión que nos empoderen de cara a nuestro futuro como jóvenes.

Como diría Eleanor Roosevelt “el futuro le pertenece a los que creen en la belleza de sus sueños”.

Ponencia: Ecología y desarrollo sostenible.

El grupo de jóvenes españoles presentes en el Empowerment 2012, ha concluido dentro de las ponencias, talleres y debates realizados que los principales problemas medioambientales son:

- Calentamiento global
- Diferentes tipos de contaminación (agua, atmósfera, suelo...)
- Agotamiento de los recursos naturales.
- Vertido de residuos
- Deforestación
- Desaparición de especies endémicas
- Amenaza nuclear.

Finalmente, todos estos factores desembocan en una crisis global que terminan afectando a otros campos, tales como el económico o el social, cambiando pautas de vida. Estos peligros se podrían combatir generando conciencia sobre el medio ambiente (obras de teatro, diferentes tipos de



talleres medioambientales...), cursos de formación en centros educativos, mediante el uso de redes sociales y llevando a término un uso responsable de los medios de comunicación.

Hay consciencia de que la emprendeduría conlleva también un compromiso con el medio ambiente y tal como se desarrolla la actual estructura económica necesitamos nuevas empresas con objetivos no inventados anteriormente que garanticen dicho compromiso. La juventud entiende que es algo alcanzable, como se demuestra en un pequeño juego realizado por este grupo donde han inventado pequeños proyectos de empresa, como por ejemplo: dispositivos DINAMO aplicados en bicicletas para que la energía obtenida durante el pedaleo se pueda reutilizar en otro momento al ser guardada en una batería, el desarrollo de OMG (organismos modificados genéticamente) de manera que estos luchen contra la sobrecarga química, empresas de alquiler de vehículos eléctricos de forma que estos se vayan introduciendo en el día a día, la recogida de envases a cambio de una pequeña retribución para su posterior venta a los negocios interesados, comercios que fomenten la implantación de iluminado autorregulable para mejorar la eficiencia y reducir el consumo e incluso compañías que aprovechen los residuos urbanos para la obtención de biocombustibles.

Desde el punto de vista de los participantes, los métodos para llevar a cabo lo anteriormente descrito serían:

- Poner al alcance de todos la posibilidad de reciclar
- Poner al alcance de los padres la información necesaria para que sean capaces de inculcar en sus hijos el respeto a la naturaleza.
- Describir que la sociedad actual desconoce los riesgos reales a los que nos someteríamos en el caso de que se diera un desastre medioambiental. Debido a ello no se llevan a cabo las iniciativas necesarias para paliar los factores que podrían llegar a suponer una amenaza ecológica.
- Fomentar los productos de naturaleza ecológica, los cuales favorecen al medio ambiente, ante el desconocimiento de nuestra población de la existencia de dichos artículos.
- La existencia de medidas más estrictas en cuanto al control del reciclaje.
- Las campañas de sensibilización social no se deberían centrar únicamente en el reciclaje, sino que podrían involucrarse en el ámbito socioambiental que rodea al producto. Así pues, se deberían facilitar las regulaciones para identificar más fácil los efectos ambientales y sociales de dichos artículos.

Ponencia: “Los jóvenes en el mercado laboral”

La dificultad y creciente complejidad en la inserción laboral de los jóvenes españoles, y su elevada tasa de desempleo, hace que espacios de

“El hombre es capaz de llegar a La Luna pero no es capaz de cuidar su planeta”.

debate como estos cobren cada vez más importancia.

Para abordar la situación actual del entorno que rodea al role que juegan los jóvenes en la sociedad, debemos plantear ciertas líneas de trabajo y recomendaciones para favorecer la incorporación al mundo laboral de los jóvenes.

En primer lugar, debemos tener en cuenta que la crisis que vivimos, no es exclusivamente económica/financiera, sino que no encontramos ante una crisis global. Es decir, una crisis que afecta a todos los niveles. Aunque debemos matizar que existen diferentes tipos de responsabilidades, ya que los actos de unos nos han llevado más rápidamente hasta este punto más que otros. Es por ello que los jóvenes debemos ser agentes activos de cambio.

Los jóvenes vemos injusto que pretendan que seamos los que demos soluciones a este complejo problema, cuando no somos los causantes. No obstante, no queremos buscar culpable, sino soluciones. Así lo pone de manifiesto el propio nombre de este proyecto, “Empowerment”, empoderamiento.

También se pretende de nosotros que seamos los que salvemos esta situación, con el argumento de que somos los que tenemos las herramientas; sin embargo, hasta hace pocos años, el sector juvenil era el que menos interés atraía por parte de los agentes políticos y sociales. Hoy en día la realidad no ha cambiado en gran medida, a pesar de que las exigencias para con nosotros aumentan cada día.

En segundo lugar, es necesario, para que el empoderamiento de la juventud sea real y efectivo que se nos escuche, ya que estamos ante una gran responsabilidad y se nos exige, en muchos aspectos, demasiado.

Todo empoderamiento pasa por la necesidad de innovar, de aplicar los criterios de I+D, incluso de I+D+I. La inversión en I+D debe ser para aportar mejoras al entorno, es decir, que redunde en la sociedad. Debemos ser realistas y tener en cuenta que invertir en innovación no debe plantearse como la búsqueda de retorno de inversión.

Somos conscientes de que se necesitan más y mejores herramientas que faciliten el trabajo de los jóvenes.

Otro requisito que creemos necesario para los que participamos en este “Empowerment” es la “Cultura emprendedora”. Se debe fomentar la emprendeduría, teniendo en cuenta todas aquellas cuestiones como el medio ambiente, la economía social, etc.

Una buena idea emprendedora es aquella que ofrezca un bien o servicio útil para la sociedad. Esto debería ser el principal objetivo de una empresa de nueva creación.



así mismo, y sin que sirva de precedente, creemos que en los momentos de crisis, es cuando los verdaderos luchadores, y trabajadores consiguen surgir, ya que es un tiempo de transición que nos permite crear, innovar, renovarnos, etc.

Creemos también que es importante hablar de economía solidaria, ya que no se habla lo suficiente y podría ser un paso para intentar cambiar la realidad actual y plantear nuevos modelos económicos. Eso sí, partiendo de la realidad de, hoy por hoy, el lucro es una prioridad para toda la sociedad. Por ello creemos que sería necesario plantear nuevos principios adaptados a los tiempos actuales. Lucrarse no significa ir contra la ética, siempre y cuando no vaya en detrimento de los derechos del individuo o del trabajador.

En el lado opuesto, una de las trabas que podemos observar en este tipo de empresas es la imposibilidad de que los empleados tenga la capacidad total de decisión. Es decir, que se democratice 100%, ya que muchas veces los objetivos del empresario no coinciden con el de sus trabajadores.

En relación con este asunto otro aspecto que para nosotros es importante es la creación de cooperativas sociales, ya que entendemos que podrían ser prácticas en determinados aspectos y sectores, aunque no en todos.

El proyecto Empowerment no pretende ser un foro de debate y trabajo para la creación de empresas. Lo que pretendemos es que se desarrolle nuestra capacidad de emprender en la vida en general.

La emprendeduría debe ser responsable con el mantenimiento y con la calidad del empleo.

Ponencia: “Universidad y emprendeduría”

*Dr. D. Nicolás Díaz de Lezcano
Dña. Miriam González*

El debate sobre la relación que existe entre la emprendeduría y los estudios universitarios que surge tras la exposición de la ponencia detectan desde el punto de vista de la juventud una gran debilidad del sistema y es gran desfase de los contenidos respecto al entorno social, el cual está en constante cambio.

Si partimos de esta premisa, entendemos que la acción de emprender para el estudiantado universitario es bastante complicada, máxime si tenemos en cuenta que los programas de orientación y emprendeduría de las universidades son escasamente conocidos.

Respecto a la orientación, tanto formativa como laboral, que se hace desde las universidades hacia la educación no universitaria, e incluso la propia administración educativa, notamos una gran carencia de asesoramiento e información. Desde nuestro punto de vista, la orientación, debe ser

revisada y actualizada, ya que garantizaría un itinerario estable en el transcurso académico.

“La orientación en los centros no universitarios debe ser accesible, personalizada, plural, actualizada y efectiva. Así como estar en constante contacto y coordinación con las organizaciones estudiantiles”

“Es obligación de la administración educativa la regulación y control de los servicios de orientación”

“Para facilitar una mejor emprendeduría los distintos niveles educativos deben tener una mayor coordinación entre si”

En este sentido, los servicios de emprendeduría de las universidades, deben adquirir una mayor visibilidad para el estudiante, ya que consideramos que son escasamente conocidos y por lo tanto de dudosa efectividad. También ponemos en duda la opción de acceso a estos programas.

En conclusión, los jóvenes que hemos participado en este debate creemos que existen determinadas deficiencias estructurales en el sistema universitario que no propician las condiciones necesarias para que un joven adquiera las herramientas para la emprendeduría una vez obtenga el título académico.

No obstante, consideramos que no se trata solo de un problema de la etapa universitaria, sino que se extiende al resto de etapas formativas, ya que entendemos que el sistema educativo no propicia las competencias y valores necesarios para la actitud crítica, reflexiva y emprendedora.

“Se debe fomentar desde la educación infantil en adelante la trasmisión de valores como la autoestima, la creatividad, el trabajo en equipo, etc., totalmente necesarios para la emprendeduría”.

Ponencia: “Fp y emprendeduría”

D. José Miguel González

Los jóvenes nos encontramos ante uno de los mayores desafíos que hayamos tenido en décadas. La ponencia sobre la formación profesional y la emprendeduría nos ha acercado a una realidad que nos afecta y nos preocupa de cara a emprender nuestro futuro proyecto vital.

Necesitamos desarrollar nuestro talento, capacidad, creatividad y capacidad de emprender, de forma que estas herramientas nos pongan en un nivel de formación apropiado en aras a adquirir nuestro trabajo sabiendo que se nos reclamará una buena y competitiva cualificación.

Sabemos que el mercado laboral reclama cada vez más una serie de



competencias añadidas a nuestra formación formal, entendemos que es muy importante ya que el avance tecnológico, social y cultural lo reclama. Desarrollar habilidades, destrezas, cualidades de liderazgo, organización de recursos humanos, capacidad de defender ideas y promocionarlas son importantes, dicho esto, creemos que hay que instar a establecer una serie de criterios que objetiven mejor la forma de calificar las competencias ya que los jóvenes nos encontramos afectados profundamente con una situación laboral inestable y precaria.

Entendemos que hasta ahora se ha infravalorado el papel de la formación profesional en el mercado laboral y en la propia de formación de los jóvenes, causante a nuestro juicio de nuestra maltrecha situación laboral. Esto ha ocurrido a nuestro juicio por una mala orientación de la secundaria al bachillerato sin atender a la importancia de la FP y consecutivamente, la orientación del bachillerato casi exclusivamente a la Universidad dejando en un segundo plano la FP. Además constatamos que socialmente no ha habido un fuerte arraigo de la misma. Sin embargo, vemos otros países de la UE, tales como Alemania, que han orientado la formación de los jóvenes hacia una buena implantación en el mercado laboral reflejo de ello es el bajo nivel de desempleo juvenil

encontrándonos con un alto número de jóvenes técnicos en distintas disciplinas.

Quizás, no se puedan aplicar los modelos tal cual, pero sin duda creemos que ha llegado el momento, agudizado por la crisis actual, de tomar como referencia modelos con éxito como el alemán. Además creemos que la reforma debe pasar por una buena integración de la formación profesional en la Unión Europea.

Valoramos que hay que hacer especial hincapié en el fomento de la creatividad a lo largo de todas las etapas educativas especialmente desde las edades más tempranas fomentando el desarrollo de capacidades, talento, creatividad estimulando la capacidad de empoderamiento de las futuras generaciones, cambiando el modelo de aprendizaje de memoria por la capacidad de defender en público nuestras ideas y proyectos., unificando la metodología empleada por el profesorado así como su propia formación. Creemos que la sociedad a la que nos enfrentamos exige personas despiertas, capacitadas, con actitud crítica y con capacidad de equivocarse una y otra vez hasta conseguir el éxito sin desfallecer en el intento.

En definitiva, los jóvenes necesitamos una actualización del sistema educativo vinculando la formación profesional al mercado laboral además de favorecer la formación continua en este tipo de enseñanzas. Como jóvenes queremos elegir nuestro proyecto vital con todas las opciones posibles, maximizando las oportunidades de aprendizaje en el que la FP y la Universidad sean dos opciones factibles para cada uno de nosotros. Queremos emprender nuestro futuro, pero requerimos los cambios necesarios.





Domingo,

22 de Julio de 2012

Desayuno

Acto de clausura

Excursión por Tenerife:

En la excursión por Tenerife visitamos lo que se conoce como la “Isla Baja”, en concreto Icod de los Vinos, donde pudimos disfrutar de la magnitud del Drago Milenario, acto seguido nos fuimos al complejo de ocio “Lago Martiánez” situado en Puerto de la Cruz. Se trata de un complejo formado por un lago central artificial con un conjunto de piscinas, jardines, terrazas, restaurantes, etc. con el protagonismo de la piedra volcánica. Fue diseñado por el arquitecto lanzaroteño César Manrique. En su diseño mezcla elementos propios de su particular visión con elementos locales como las garitas, las empalizadas y la mirada al mar. Aparte de la obra arquitectónica, acoge una serie de esculturas del artista lanzaroteño, un icono del arte en Canarias, por su sintonía y defensa del entorno.



Empowerment
Joven 2012



CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS



CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS



**Gobierno
de Canarias**



DG Educación y Cultura

Programa «La juventud en acción»